

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Ølsted, afd. Hovedgaden

Dato: 23.3.23.

Dialogmøde den 11.4.23.

Tilsynsførende: Ebbe Søndergaard (Hillerød Kommune) og Ann-Sofie Hvid, konsulent BUL

Leder: Ann-Birgit Spetting Wille, daglig pædagogisk leder

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtales udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ølsted afd. Hovedgaden tilbyder børnene et pædagogisk miljø der er præget af relationskompetente handlinger, herunder nærværende og positive samspil. Børnene fremtræder trygge, nysgerrige og glade. Personalet imødekommer og anerkender børnenes initiativer og er samtidig guidende og rammesættende ved vokseninitierede aktiviteter. Der observeres velplanlagte aktiviteter med fokus på processen og interaktionen.

I børnehaven kan der med fordel arbejdes videre med fokus på overgange og struktur, særligt i situationer hvor der kan være mangel på fast personale.

Selvevalueringsskema

Evalueringskultur

Børnehuset Ølsted afd. Hovedgaden oplyser at de benytter EVAs skema til handlingsprocesser med samtidig inspiration fra KAM modellen. Et skema med elementer fra begge modeller er under udarbejdelse i proces med personalet. Med udgangspunkt i den styrkede læreplan arbejdes der for nuværende med eksplicit fokus på børnefællesskaberne, denne proces skal evalueres efter sommeren.

Sprogarbejde

Den sprogansvarlige pædagog arbejder målrettet med at skabe den røde tråd gennem huset i forhold til emner, bøger, sange, lege, rim etc.

Andet

Børnehuset oplyser, at alle forhold er i orden i forhold til procedure ved daglig kontrol af legeplads, beredskabsplan og ture ud af huset. Der skal i efteråret være et opfølgende førstehjælpskursus.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Vuggestuens grupper har et stort gulvareal der flittigt benyttes til at hoppe, danse og lave motorisk udfoldelse. Bordene er velplacerede, så de ikke forstyrrer rummets legezoner og der er mulighed for forskellige legemiljøer.

Storegruppen har et rum der er afskærmet i forbindelse med det store fællesrum. Det er et rum der er overskueligt og kodet i forhold til de aktiviteter, der finder sted i storegruppen. Rummet fungerer dog samtidig som gennemgang mellem børnehaven og vuggestue, hvilket kan bevirke en del forstyrrelser.

I den ene børnehavegruppe er en del møbler og umiddelbart ikke så mange kroge til (fordybet) leg, derudover et tilstødende lokale som fremstår tilfældigt indrettet og med tilfældige legegenstande på gulv og reol.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer og ressourcer

Der blev observeret hensigtsmæssig rollefordeling i vuggestuen, hvor der vedvarende var en nærværende pædagog på gulvet blandt børnene. Der var mange små interaktioner og igangsættelse af lege på børnenes initiativer. Ansvar for at tjekke sovende børn, skifte bleer, hente mad etc. var fordelt, så personalet kunne være fuldt tilstede i en aktivitet eller interaktion, dette afstedkom, at rutinesituationernes potentiale for samspil, leg og læring til fulde blev udnyttet.

Fordeling af ressourcer omkring frokostmåltidet blev oplevet som en udfordring, da grupperne var delt og der derfor måtte gå en voksen fra storegruppen for at være på legepladsen, når de første børn kom ud. Dette afstedkom et opbrud under måltidet og en del uro i overgangen.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

I børnehuset observeres nærværende voksne der møder børnene omsorgsfuldt og med blik for de behov børnene har for at kunne trives og udvikle sig. Eksempelvis er der opmærksomhed på at etablere samhørighed i børnegruppen, hvor pædagogen ved samling synger en sang med alle børnenes navne, samtidig med at der etableres øjenkontakt og fysisk kontakt til det enkelte barn.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Der blev observeret pædagogiske aktiviteter og lege, hvor voksne var foran børnene og med stort engagement satte lege og aktiviteter i gang. Der var eksempler på, at de sammen med børnene udforskede 'noget spændende' – hvor de positionerede sig ved siden af børnene, og der var eksempler, hvor børnene havde gode muligheder for at vælge lege og legetemaer både indenfor og udenfor. Den fleksible tilgang til pædagogiske aktiviteter og legepositioner er et godt udgangspunkt for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

I vuggestuen blev det ligeledes observeret, at de voksne igangsatte lege og aktiviteter og responderede på børnenes initiativ ved at stilladsere og videreudvikle legen, så børnenes engagement vedblev og flere kunne deltage.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Der var gode eksempler på, at rutinesituationerne, i nogle tilfælde, indeholdt opgaver til børnene. Det giver deltagelsesmuligheder at kunne bidrage til en konkret (praktisk) opgave og styrker følelsen af samhørighed og selvværd.

Ligeledes blev det observeret på legepladsen, hvor børnene blandt andet var involveret i oprydningen - her kunne alle bidrage.

Ved overgange mellem aktiviteter og rutinesituationer oplevede tilsynet, at nogle børn blev usikre på, hvad der var forventet/skulle ske. Dette afstedkom situationer med små sammenstød og nogle gange store stemmer.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Personalet imødekommer børnenes initiativer med engagement og begejstring, hvilket blandt andet kom til udtryk ved nedenstående observation:

I vuggestuen er der ved at blive gjort klar til samling, et barn begynder at danse, hvilket pædagogen griber ved straks at synge en sang der passer til. Barnet begejstres og begynder nu at klappe og hoppe, pædagogen synger videre på sangen der nu passer til at hoppe og klappe, flere børn begejstres af aktiviteten og deltager i den spontane sangleg.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Dialogmødet d. 11.4.23.

Deltagere:

Personale, daglig pædagogisk leder, forældrerepræsentant, chef for Børn, Unge og Læring, tilsynsførende konsulent samt leder fra Frederiksværk Børnehus.

På baggrund af observationerne blev nedenstående temaer drøftet ved dialogmødet.

Dialogkort – temaer

- Organisering, rollefordeling og overgange
- Det fysiske læringsmiljø
- Kompetenceudvikling af personale

Anbefalinger

Et fortsat fokus på at arbejde med overgange i børnehaven. Dette for at styrke en struktur der kan skabe organisatorisk blik (og smidighed) for personalet og derigennem støtte børnene i overgangene, særligt ved mangel på fast personale.

Fokus på de fysiske læringsmiljøer i børnehaven – hvad inviterer rummet til? Hvor er der ganglinier? Udfordrer de muligheden for afskærmet og fordybet leg?

En drøftelse af hvorledes (nye) vikarer kan guides til at træde kompetent ind i den pædagogiske praksis og ligeledes om der kan arbejdes internt med kompetenceudvikling, så viden i huset bliver forankret i hele personalegruppen.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til påbud eller handleplaner.